



DOCUMENTO TEMÁTICO: CAEI COLOMBIA-2019

POLOS DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN: SINERGIAS PARA EL DESARROLLO

Descripción abreviada

El siglo XX marcó el inicio de un proceso de reorganización social y reasentamiento en torno a centros urbanos sin precedentes. Mirando hacia el futuro, CAEI Colombia-2019 convoca a representantes de los sectores público y privado, académico y de la sociedad civil a participar en una reflexión compartida sobre las convergencias necesarias para el diseño e implantación de polos o “hubs” de conocimiento e innovación en las Américas.

Descripción extendida

El siglo XX marcó el inicio de un proceso de reorganización social y reasentamiento en torno a los centros urbanos sin precedentes. De acuerdo con las Naciones Unidas (www.unfpa.org) cerca de 800 millones de personas, o el equivalente al 80% de la población de nuestro hemisferio, se encuentra concentrada en alguna de sus ciudades. El conocimiento de las potencialidades del territorio y de las características que lo hacen único en un ambiente altamente competitivo resulta esencial para avanzar en la solución de retos globales. Ante estos desafíos, las instituciones de educación superior (IES) tienen una contribución clave. Su contribución como generadoras y transmisoras de conocimiento pertinente para su entorno las llama a impulsar, en concierto con otros actores, procesos de desarrollo de las ciudades incorporando elementos estratégicos como la internacionalización. La acción internacional con propósito es un componente fundamental de toda IES y de toda ciudad contemporánea. La internacionalización de unas y de otras alimenta el ecosistema y favorece el desarrollo y la competitividad con calidad reportando beneficios para la comunidad.

Existe un número importante de experiencias positivas a través del continente en las que diferentes ciudades, regiones o inclusive naciones, han desarrollado estrategias de internacionalización donde las IES juegan un papel central a través de la investigación, transferencia de conocimiento e innovación en diversas disciplinas. De la misma manera encontramos otros casos en los que las iniciativas desarrolladas reúnen a organizaciones o instituciones de sectores y niveles educativos diversos y en los que la apuesta se dirige hacia la implantación de un proceso integral de desarrollo con impacto a nivel global.



Mirando hacia el futuro, CAEI Colombia-2019 convoca a representantes de los sectores público y privado, académico y de la sociedad civil a participar en una reflexión compartida sobre los procesos humanos, económicos y sociales que convergen en el territorio abarcando a sus diversos actores. El CAEI será el foro que promueva convergencias estratégicas inspiradas por experiencias locales, regionales e internacionales, para avanzar en el diseño e implantación de polos o “hubs” de conocimiento e innovación en las Américas.

Subtemáticas del CAEI Colombia-2019

Después de realizar consultas preliminares y revisar la literatura en el área, se proponen las siguientes subtemáticas para la presentación de ponencias, experiencias y casos prácticos:

1. Investigación y Transferencia del Conocimiento: Innovación para el Desarrollo

Por su naturaleza, el sector de educación superior está implicado en un proceso constante de innovación en lo que se refiere al diseño, la pertinencia, los mecanismos de financiamiento y el impacto de la investigación científica y la producción de conocimiento.

Las constantes interacciones de este sector con su ecosistema, conformado por entidades gubernamentales, la industria y la sociedad civil, aportan beneficios reales a nuestras comunidades. Por su importante contribución al desarrollo humano, el sector académico juega un papel fundamental en el diseño, organización, procuración y sostenibilidad de alianzas intersectoriales para la conformación de polos de conocimiento e innovación basados en la vocación del territorio y apoyados en las fortalezas del entorno.

Desde esta perspectiva, uno de los retos más importantes a los que se enfrentan las IES en lo que refiere a la investigación reside en su capacidad de alinear sus capacidades y sus experiencias, tanto en investigación básica como en investigación aplicada, en una secuencia de esfuerzos científicos y académicos que lleven a alianzas con el sector productivo para la producción de conocimiento y el mejoramiento de nuestras sociedades.



Este primer subtema busca recibir propuestas de casos o ejemplos en los que se ponga en evidencia la contribución y el impacto que tienen la investigación básica y aplicada en la producción y transferencia de conocimiento para el mejoramiento de procesos sociales o industriales. También se podrán presentar propuestas en las que se ponga en evidencia los mecanismos de colaboración entre la industria y el sector académico y donde se presenten casos de colaboración intersectorial fundamentados en la investigación donde se identifique el impacto de la colaboración para el desarrollo del entorno y de sus diferentes actores.

2. Rediseñando la Educación Superior: Formación para la Innovación

La educación superior es identificada como el eje en torno al cual es posible desarrollar polos de conocimiento e innovación. En el cumplimiento de su función, las instituciones de educación superior adaptan sus procesos educativos y estructuras académicas para formar profesionales capaces de incidir favorablemente en el desarrollo de su entorno. La formación para el trabajo, formación para la innovación, trabajo colaborativo, formación dual o las metodologías didácticas innovadoras, son algunos ejemplos de estrategias educativas que se apoyan en una estrecha colaboración entre la academia y su entorno para contribuir al desarrollo del ecosistema.

El rediseño de nuestros procesos formativos para integrar al entorno y fomentar la innovación es sin duda una prioridad de nuestro tiempo.

Esta segunda subtemática busca presentar casos prácticos de rediseño didáctico, académico o curricular que hayan sido implementadas con el objetivo de desarrollar y nutrir ambientes de innovación que vayan más allá de las aulas y desarrollados en colaboración con el entorno.

3. Alianzas internacionales: Plataforma para la sostenibilidad

Por su propia naturaleza, el éxito de los polos de conocimiento e innovación descansa en las relaciones de colaboración y de sinergia que se dan entre sus actores. Resulta prioritario diseñar los espacios y las estrategias de vinculación que permitan nutrir los intercambios entre los sectores implicados –público, privado, académico y de la sociedad civil – para fomentar el desarrollo del entorno basado en sus capacidades.



Pero este proceso no puede darse de manera aislada. La sostenibilidad del ecosistema descansa en el establecimiento de relaciones de colaboración y alianzas estratégicas, regionales e internacionales, con otras comunidades para de esa manera ampliar las capacidades, incorporar nuevos conocimientos, compartir experiencias en diversos ámbitos, acelerar el desarrollo de capital humano y generar beneficios mutuos para el entorno. En este sentido las instituciones de educación superior aparecen como el socio idóneo para contribuir con su infraestructura de vinculación internacional a la proyección de cada uno de estos polos.

En esta tercer subtemática se busca recibir evidencias sobre casos de colaboración inter y transnacional que pongan en evidencia la participación del sector educativo en el diseño e implementación de consorcios o alianzas intersectoriales para el fortalecimiento y proyección de los polos de conocimiento e innovación y de las instancias que los conforman.

4. Sinergia Social: Sostenibilidad, Equidad e Inclusión

La sociedad contemporánea enfrenta desafíos cada vez más importantes que comprometen y condicionan nuestro futuro. Diversas soluciones se encuentran a nuestro alcance pero su éxito depende en gran medida de la participación activa de las instituciones de educación superior, de los gobiernos locales, regionales y nacionales, de la industria y el sector empresarial así como de la sociedad civil. Su colaboración en el diseño de polos de conocimiento e innovación podrá asegurar que estos grandes proyectos de articulación urbana no sólo favorezcan el desarrollo de las capacidades del entorno sino que además aseguren la inclusión y la participación equitativa promoviendo el desarrollo y garantizando la sostenibilidad a largo plazo.

Para esta cuarta subtemática se espera recibir ejemplos concretos y evidencias sobre la implementación de mecanismos de colaboración participativa que impliquen a actores de diversos sectores y su injerencia en el diseño, implementación o monitoreo de estrategias locales, regionales o internacionales de desarrollo.