



DOCUMENT THÉMATIQUE : CAEI COLOMBIE-2019

PÔLES DE CONNAISSANCE ET D'INNOVATION: SYNERGIES DE DÉVELOPPEMENT

Description brève

Le XX^e siècle a marqué le début d'un processus sans précédent de réorganisation sociale et de réinstallation autour de centres urbains. Se tournant vers l'avenir, le CAEI Colombie-2019 convoque les représentants des secteurs public et privé, académique et de la société civile à participer à une réflexion commune sur les convergences nécessaires en vue de la conception et la mise en place de pôles ou "hubs" de connaissance et d'innovation dans les Amériques.

Description étendue

Le XX^e siècle a marqué le début d'un processus sans précédent de réorganisation sociale et de réinstallation autour de centres urbains. Selon les Nations Unies (www.unfpa.org), près de 800 millions de personnes, soit l'équivalent de 80% de la population de notre hémisphère, se trouvent concentrées dans quelques-unes de ses villes. La connaissance des potentialités du territoire et des caractéristiques qui le rendent unique dans un milieu hautement compétitif est essentielle pour avancer dans la solution des enjeux globaux. Face à ces défis, les établissements d'enseignement supérieur (EES) sont des acteurs-clés. Leur contribution comme générateurs et transmetteurs de connaissance pertinente pour leur milieu les amène à mettre de l'avant, de concert avec d'autres acteurs, des processus de développement des villes en incorporant des éléments stratégiques tels que l'internationalisation. L'action internationale recherchée est une composante fondamentale de tout EES et de toute ville contemporaine. L'internationalisation des uns et des autres alimente l'écosystème et favorise le développement et la compétitivité de qualité en amenant des bénéfices pour la communauté.

Il existe un nombre important d'expériences positives à travers le continent dans lesquelles différentes villes, régions ou voire même des nations, ont développé des stratégies d'internationalisation où les EES jouent un rôle central par la recherche, le transfert de connaissance et l'innovation dans diverses disciplines. De la même manière nous trouvons d'autres cas où les initiatives développées réunissent des organisations ou des institutions de secteurs et de niveaux d'éducation divers et où le défi est de mettre en œuvre un processus intégral de développement ayant un impact au niveau global.



Se tournant vers l'avenir, le CAEI Colombie-2019 convoque les représentants des secteurs public et privé, académique et de la société civile à participer à une réflexion commune sur les processus humains, économiques et sociaux qui convergent sur le territoire en incluant ses divers acteurs. Le CAEI sera le forum qui fait la promotion des convergences stratégiques inspirées par des expériences locales, régionales et internationales, pour avancer dans la conception et la mise en place de pôles ou "hubs" de connaissance et d'innovation dans les Amériques.

Sous-thématiques du CAEI Colombie-2019

Après des consultations préliminaires et une revue de la littérature du domaine, nous proposons les sous-thématiques suivantes en vue de la présentation de conférences, expériences et cas pratiques:

1. Recherche et Transfert de Connaissance: Innovation pour le Développement

De par sa nature, le secteur de l'enseignement supérieur est impliqué dans un processus constant d'innovation en ce qui a trait au design, à la pertinence, aux mécanismes de financement, à l'impact de la recherche scientifique et la production de connaissance.

Les constantes interactions de ce secteur avec son écosystème, formé par des entités gouvernementales, l'industrie et la société civile, apportent des bénéfices réels à nos communautés. Par son importante contribution au développement humain, le secteur académique joue un rôle fondamental dans le design, l'organisation, la recherche et le maintien d'alliances intersectorielles pour la formation de pôles de connaissance et d'innovation basés sur la vocation du territoire et s'appuyant sur les forces du milieu.

Dans cette perspective, un des plus importants défis pour les EES, en ce qui concerne la recherche, réside dans leur capacité d'aligner leurs forces et expériences, tant en recherche fondamentale qu'en recherche appliquée, dans une séquence d'efforts scientifiques et académiques qui mènent à des alliances avec le secteur productif pour la production de connaissance et l'amélioration de nos sociétés.



Cette première sous-thématique vise à recevoir des propositions de cas ou d'exemples où seront mis en évidence la contribution et l'impact de la recherche fondamentale et appliquée dans la production et le transfert de connaissance, en vue de l'amélioration de processus sociaux ou industriels. Pourront aussi être présentées des propositions dans lesquelles seront mis en évidence les mécanismes de collaboration entre l'industrie et le secteur académique et où seront soumis des cas de collaboration intersectorielle s'appuyant sur la recherche et identifiant l'impact de la collaboration pour le développement du milieu et de ses différents acteurs.

2. Redessiner l'Enseignement supérieur: Formation pour l'Innovation

L'enseignement supérieur est identifié comme l'axe autour duquel il est possible de développer des pôles de connaissance et d'innovation. Dans l'accomplissement de leur fonction, les établissements d'enseignement supérieur adaptent leurs processus éducatifs et leurs structures académiques pour former des professionnels capables d'agir favorablement dans le développement de leur milieu. La formation en vue du travail, la formation pour l'innovation, le travail collaboratif, la double formation ou les méthodologies didactiques innovatrices sont quelques exemples de stratégies éducatives qui s'appuient sur une étroite collaboration entre l'académie et son milieu afin de contribuer au développement de l'écosystème.

Redessiner nos processus de formation pour intégrer le milieu et encourager l'innovation est sans doute une priorité de notre temps.

Cette seconde sous-thématique cherche à présenter des cas pratiques de renouveau didactique, académique ou du curriculum, qui ont été mis en œuvre dans le but de développer et de nourrir des milieux d'innovation qui aillent bien au-delà des cours et soient développés en collaboration avec le milieu.

3. Alliances internationales: Plateforme pour la Durabilité

De par sa propre nature, le succès des pôles de connaissance et d'innovation repose sur les relations de collaboration et de synergie qui se tissent entre ses acteurs. Il est prioritaire de concevoir des espaces et des stratégies de liaison qui permettent de nourrir les échanges entre les secteurs impliqués – public, privé, académique et de la société civile – pour susciter un développement du milieu basé sur ses capacités.



Cependant, ce processus ne peut pas se faire de manière isolée. La pérennité de l'écosystème repose sur l'établissement de relations de collaboration et d'alliances stratégiques, régionales et internationales, avec d'autres communautés pour ainsi accroître les capacités, incorporer de nouvelles connaissances, partager des expériences dans divers milieux, accélérer le développement du capital humain et générer des bénéfices mutuels pour le milieu. En ce sens, les établissements d'enseignement supérieur apparaissent comme les partenaires idoines pour contribuer grâce à leur infrastructure de liaison internationale au rayonnement de chacun de ces pôles.

Dans cette troisième sous-thématique nous souhaitons recevoir des exemples réussis de cas de collaboration internationale et transnationale, qui mettent en évidence la participation du secteur éducatif dans le design et la mise en place de consortiums ou d'alliances intersectorielles pour le renforcement et le rayonnement des pôles de connaissance et d'innovation ainsi que des instances qui les composent.

4. Synergie sociale: Durabilité, Équité et Inclusion

La société contemporaine affronte des défis de plus en plus importants qui compromettent et conditionnent notre avenir. Diverses solutions se trouvent à notre portée, mais leur succès dépend dans une large mesure de la participation active des établissements d'enseignement supérieur, des gouvernements locaux, régionaux et nationaux, de l'industrie et du secteur entrepreneurial ainsi que de la société civile. Leur collaboration dans le design de pôles de connaissance et d'innovation pourra faire en sorte que ces grands projets d'articulation urbaine non seulement favorisent le développement des capacités du milieu, mais aussi assurent l'inclusion et la participation équitable en promouvant le développement et garantissant la durabilité à long terme.

Pour cette quatrième sous-thématique nous espérons recevoir des exemples concrets et réussis de mise en place de mécanismes de collaboration participative impliquant des acteurs de divers secteurs et leur participation au design, la mise en œuvre ou le monitoring de stratégies locales, régionales ou internationales de développement.