

CAEI Colombia-2019

Parallel Sessions (by date and time of presentation)**23/OCT/2019 15.30 pm****Canada: Your Partner in Education.***(Sala/Room: Canada)*

*Magali Boffet, Education Trade Commissioner, Embassy of Canada to Colombia, **Colombia***
*Laura Garza, Education Trade Commissioner, Embassy of Canada to Mexico, **Mexico***
*Diego Urbina, Education Trade Commissioner, Embassy of Canada to Peru, **Peru***
*Rachel Lindsey, Director, International Affairs and Operations, Languages Canada, **Canada***
*Jan Scazighino, Deputy Director, Signature Events, International Education Division, Global Affairs Canada, **Canada***

Canada has historically joined forces with countries around the world to improve education quality and to help students develop the soft skills that are most sought after in a globally engaged workforce.

Canada recently announced a new International Education Strategy with a mandate to diversify partners and expand outreach. This parallel session will provide an opportunity to discuss a number of opportunities for foreign institutions to partner with Canada and how the Trade Commissioner Service can help to facilitate these partnerships.

Subjects to be covered during this session are:

- Canada's Education System
- Canada's new International Education Strategy
- How the Trade Commissioner Service can connect global institutions to the right Canadian partners
- Areas of collaboration
- Examples of successful collaborations in language training, technical training, and capacity building.

Modelo teórico y herramientas metodológicas para la internacionalización del currículo.*(Sala/Room: AUF)*

*María Verónica Peña, Secretaria Ejecutiva Regional, Países Andinos-OUI y Coordinadora Módulo Internacionalización del Currículo, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, **Ecuador***

*Norma Angélica Juárez, Profesora Investigadora, Diplomado en Internacionalización de la Educación Superior, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, **México***

*Claudia Aponte, Consultora en Educación Internacional, **Colombia***

*Fernando Daniels, Dirección Ejecutiva, Colegio de las Américas, **Colombia***

Al tomar en cuenta la complejidad que caracteriza al mundo contemporáneo un hub de conocimiento e innovación puede definirse, tomando en cuenta ópticas multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias, como un centro de conexiones donde las IES juegan un rol clave, no sólo en la producción y difusión del conocimiento para impulsar el desarrollo socioeconómico de la comunidad, sino también colaborando en la integración de lo local con lo global mediante el proceso de internacionalización. La formación de profesionales innovadores y con mentalidad global, requiere de la creación y aplicación de un modelo curricular fundamentado en una nueva visión de las IES caracterizadas como sistemas organizacionales complejos, donde el proceso de internacionalización se planifica de manera integral al incorporar teorías didácticas y pedagogías innovadoras junto a tecnologías digitales para la co-construcción de ecosistemas y redes de aprendizaje conectivista; ejecutando conexiones al interior de las IES y hacia su entorno nacional, regional y global.

Accelerating Talents: Collaborative Strategies of the City of Montreal.

Accélérer les talents: Stratégies de collaboration de la Ville de Montréal.

(Sala/Room: Ville de Montréal)

*Johanne Côté-Galarneau, Directrice, Investissement et partenariats et développement stratégique, Service du développement économique, Ville de Montréal, **Canada***

*Shehrazade Bakarally, Coordinatrice pédagogique – Centre de formation continue, Université Concordia, **Canada***

*Leesa Hodgson, Directrice, Formation continue et aux entreprises, Cégep du Vieux-Montréal, **Canada***

This session will illustrate how the Call for Projects (AP) “Accelerating Talent”, an action included in the City of Montreal's economic development strategy, has made it possible to concretise collaborations between higher education institutions, businesses, community organizations and the City of Montreal in order to provide concrete answers to the needs of local businesses in terms of attracting, retaining and developing the skills of the future. Through its support for the creation of multidisciplinary collaborative ecosystems, the PA has been able to generate direct links between the capacities of educational institutions and the concrete needs of the industry in terms of training. In addition, the PA's governance is also a model of collaboration, mobilizing various levels of government (municipal, provincial and regional) concerned with employment, education and innovation issues in order to coordinate interventions deployed on the territory of the City of Montreal.

**Construyendo Alianzas Estratégicas Interregionales: Las propuestas de FAP-ALCUE y CONAHEC.
Building Interregional Strategic Alliances: The proposals of FAP-ALCUE and CONAHEC.**

(Sala/Room: QS)

- i. El Foro Académico Permanente América Latina y Caribe – Unión Europea: Construyendo el Espacio Común Birregional.

*Ioana Dodi, Secretaria Ejecutiva - Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe - Unión Europea, Vicedirectora, Instituto de Estudios Latino Americanos, Escuela Nacional de Estudios Políticos y Administrativos, **Rumania***

*Iordan Bărbulescu, Presidente del Senado Universitario; Decano, Departamento de Relaciones Internacionales e Integración Europea, Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe - Unión Europea, Escuela Nacional de Estudios Políticos y Administrativos, **Rumania***

*Remus Pricopi, Presidente, Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe - Unión Europea, Rector, Escuela Nacional de Estudios Políticos y Administrativos, **Rumania***

El Foro Académico Permanente América Latina y Caribe – Unión Europea es una organización con actividad permanente, del tipo bottom-up y que se basa en la participación voluntaria de sus miembros, que se autofinancian en este sentido y que son académicos, catedráticos, profesores, rectores, decanos, estudiantes, instituciones de educación superior o centros de investigación. Su objetivo central es establecer el Espacio Académico Eurolatinoamericano y Caribeño de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, como pilar académico de la asociación estratégica birregional CELAC-UE. Su sólida y completa institucionalidad se basa en sus estatutos y normas de funcionamiento, que implican de manera continua y manteniendo el equilibrio birregional. Se busca al final extender las redes que tienen como objetivo la realización de asociaciones internacionales como plataformas para la sostenibilidad.

- ii. International Strategic Academic Alliances: Collaboration Experiences - Canada, Brazil, Mexico and the US.

*Sean Manley-Casimir, Executive Director, Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC), **USA***

*Ni Jadon, Senior Project Manager/International Liaison Officer, Office of International Affairs, McMaster University, **Canada***

*Maria Leonor Maia, Presidente, Brazilian Association for International Education (FAUBAI), **Brazil***

*Thomas Buntru, Director, International Programs, Universidad de Monterrey, **México***

Panelists will share their international and regional academic partnership project experiences leveraging support from initiatives including MITACS, consortia and networks. The importance of national associations such as the Brazilian Association for International Education (FAUBAI) and consortia such as the Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC) to promote joint actions between Brazilian And North American institutions with partners abroad will also be discussed.

Políticas Públicas y Aseguramiento de la Calidad: Canadá, Argentina y Chile.

(Sala/Room: EAN)

- i. Políticas Públicas de Innovación del Sistema de Educación Superior de Argentina: El Sistema Nacional de Reconocimiento Académico.

*Rosana Dartizio, Dirección Estudios, Secretaría Académica, Universidad de Mar del Plata, **Argentina***

- ii. Desafíos del aseguramiento de la calidad en la Américas.

*Michel D. Laurier, Profesor asociado, Facultad de Educación, Université d'Ottawa, **Canada***

*María Elena González, Secretaria Ejecutiva, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), **Chile***

El concepto de aseguramiento de calidad se desarrolló de manera acelerada en las universidades de Europa desde hace 25 años. En América existen varios procesos de acreditación. Hay algunas diferencias entre las perspectivas de aseguramiento de la calidad y la perspectiva de la acreditación. En Canadá, todas las provincias implementaron sistemas de evaluación de los programas para mantener la calidad. La provincia de Ontario tiene un sistema que funciona desde hace 10 años en el cual cada universidad tiene su propia política de evaluación de programa que se cumple con un marco de referencia común. Chile tiene un sistema avanzado de acreditación de las universidades. Es un sistema centralizado que se enfoca en la rendición de cuentas. En Argentina, el aseguramiento de la calidad se hace a través el Sistema Nacional de Reconocimiento Académico. El propósito es facilitar y fortalecer los trayectos académicos de estudiantes. En otros países como Colombia, se establecieron mecanismos para asegurar la calidad y acreditar las universidades. Veremos como el aseguramiento de la calidad funciona en Argentina, Canadá y Chile. Describiremos las ventajas y los problemas que hay que enfrentar a partir de algunas preguntas importantes:

¿Cómo podemos focalizar sobre al mejoramiento de los programas?

¿Cuáles son las mejores prácticas para evaluar un programa?

¿Cómo hacer un monitoreo eficaz de las evaluaciones?

¿Cómo podemos tomar en cuanto el desarrollo de las competencias de los estudiantes?

¿Cómo podemos garantizar la imparcialidad y la equidad?

¿Es posible que los sistemas se conviertan en burocracias?

Innovación Social, Compromiso y Sinergia en una Universidad Multicampus.

(Sala/Room: CCB)

- i. **Nodo de Innovación Social: Propuesta de Transformación del Territorio desde la Universidad.**
Martha Isabel Tobón, Directora, Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Pereira-Cartago, Colombia

El Nodo de Innovación Social hace parte de la Red de Nodos de Innovación Ciencia y Tecnología de Risaralda, cuyo propósito es propiciar la transformación productiva con base en la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento de base tecnológica en el territorio, para contribuir a la construcción de una sociedad justa, equitativa e incluyente. El Nodo de Innovación Social tiene como propósito generar prácticas sociales que satisfacen una necesidad, resuelven un problema o aprovechen una oportunidad para el beneficio de un grupo de personas, superando la creatividad, eficiencia y eficacia de las soluciones preexistentes, a partir de la participación activa de la Universidad. El nodo se gestiona a partir de cuatro áreas estratégicas: Innovación Educativa; Emprendimiento Social y Economía Solidaria; Humanidades; Paz y post acuerdo.

- ii. **Encontrarnos en Escenarios donde la Frontera es solo un Límite Espacial.**
Victor Villota, Director, Universidad Cooperativa de Colombia Campus Pastos, Colombia

La Facultad de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia – Campus Pasto, a través de convenios y redes logró ejecutar unas prácticas de cátedras binacionales de derecho. La Cátedra Binacional “Pensar en América Latina” es un ejercicio que se consolida con el intercambio de saberes mediante la formulación de un currículo conjunto. Cabe destacar que la metodología se sustentará en la realización de seminarios que privilegien el debate entre los participantes. Esto nos permite: Motivación y contactos para intercambios académicos, movilidades reales posteriores a partir de las relaciones creadas en el ejercicio, participación en los eventos de la Red de Educación Superior Colombia – Ecuador REDEC y participación en clases espejo que puedan lograr un impacto en la internacionalización del currículo.

- iii. **Sinergia para el Fortalecimiento Socio Empresarial de las Asociaciones de Mujeres Cafeteras del Huila.**
William Torrente, Coordinador de Proyección social, Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Huila, Colombia

El Proyecto de Consolidación Social y Empresarial de la Asociación de Mujeres Cafeteras del Occidente del Huila (La Plata), aborda la problemática de la asociación para suplir las necesidades de modernización de la producción, transformación y comercialización. Se trabajaron los componentes de a) asistencia técnica directa y asistencia agroempresarial, b) fondo rotatorio de crédito y c) acompañamiento socioempresarial a la organización, en donde la Universidad Cooperativa de Colombia desarrolló el proceso de formación y asesoría a las asociaciones, evidenciando competencias empresariales y gerenciales para fortalecer la gestión de las organizaciones de mujeres cafeteras.

El proyecto busca el compromiso real de los implicados. La comunidad se fortalece y consolida en su Asociación; en consecuencia, la Academia debe garantizar programas pertinentes; la Empresa (privada o pública, social y solidaria o comercial) debe aportar, desde su responsabilidad social y empresarial hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad de influencia, y el Estado debe proveer políticas públicas que faciliten la acción de todos los anteriores.

- iv. Transformando Vidas a través de una Alternativa de Agua Potable para Comunidades Vulnerables.

Patricia Izquierdo, Profesora Investigadora, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia

La presente iniciativa se da como producto de un proyecto de investigación realizado por el grupo AQUA. Orientados a población en condición de vulnerabilidad, especialmente en zona rural dispersa que presentan déficit o escasez de este elemento vital. El proyecto articula las actividades investigativas con las necesidades reales del entorno, incluyendo un proceso educativo a las comunidades para el uso eficiente del recurso hídrico, mejoramiento de los hábitos sanitarios y el manejo del dispositivo.

Plataforma para Evaluar el Compromiso de las Universidades con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

(Sala/Room: ASCUN)

Ximena Cardoso, Directora, Relaciones Internacionales, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia

Orlando Sáenz, Coordinador, Observatorio de Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC), Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia

Jhoniers Guerrero, Vicerrector Académico, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Diego Molano, Coordinador, Grupo de Educación, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Colombia

Panel de representantes de organizaciones y redes internacionales de promueven el compromiso de las instituciones de educación superior con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para presentar y evaluar sus avances en el cumplimiento de los Objetivos 4 “Educación de calidad” y 17 “Alianzas para lograr los objetivos”. Esta es una de las tareas centrales de la Plataforma del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC), creada por la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A.) en cooperación con otras instituciones latinoamericanas de educación superior y redes universitarias de la región.

Higher Education and its incidence on Equity, Inclusion and Justice.

(Sala/Room: Chile 2021)

i. **Indigenizing Internationalization.**

*Kyra Garson, Associate Professor, Student Development, Thompson Rivers University,
Canada*

*Sonja Knutson, Director, Internationalization, Memorial University, **Canada***

In recent years the Canadian higher education environment has been profoundly influenced by the Truth and Reconciliation Commission’s Calls to Action (2015) which direct many responsibilities of acknowledging and responding to Canada’s colonial oppressions in regards to the Indigenous populations on whose territories we live and work. For many of us, the focus on Indigenization has led to reflection regarding the synergies and tensions in our approach to internationalization and Indigenization. In this session, we will provide perspectives and approaches from different institutions across Canada with the intention of inspiring a dialogue regarding how the values of reciprocity, respect, relevance, and responsibility might inform internationalization efforts. Movements to decolonize higher education are well underway in Canada and will impact our relationships and partnerships internationally in coming years. This session invites participants to learn more about the Canadian context and to reflect on how international education may need to reflect on the influences of colonization to our work.

ii. **Sinergia social: Impulsando ciudades igualitarias desde la universidad, el gobierno local y la multidisciplina.**

*Beatriz Rodríguez, Coordinadora de la Unidad de Género, Universidad Veracruzana,
México*

*María Lilia Viveros, Asesora Jurídica de la Unidad de Género, Universidad
Veracruzana, **México***

*Estela Casados, Investigadora y Coordinadora del Observatorio de Violencias contra
las Mujeres, Universidad Veracruzana, **México***

*Yadira Hidalgo, Universidad Veracruzana, **México***

La presente propuesta tiene como objetivo compartir la experiencia de generación de sinergias sociales multidisciplinares, multienfoques y multiinstitucionales, en la que es posible implementar procesos de desarrollo y compartir buenas prácticas para incidir en la erradicación de la violencia contra las mujeres. La problemática planteada permitió una intervención multidisciplinaria, multienfoque y multiinstitucional, dando como resultado un importante ejemplo de intervención en las políticas públicas municipales. Dicha articulación fue posible gracias a la suma de agendas académicas feministas, que vinculadas desde la sociedad civil organizada, permiten que las IES incidan en su entorno de manera socialmente responsable, efectiva y se vinculen con los mecanismos de adelanto para las mujeres en la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas con perspectiva de género para el diseño de espacios públicos accesibles y seguros, a partir de la experiencia de las propias mujeres como ciudadanas activas y con derecho pleno al desarrollo.