

**CAEI Colombia-2019**

---

**Sessões Paralelas** (por data e hora da apresentação)

**24/OCT/2019 11.00 am**

---

**Leaders in Action: Celebrating 10 Years of ELAP.**

(Sala/Room: Canada)

*Danielle Wilkinson, Program Coordinator, International Education Division Global Affairs Canada, **Canada***

*Johann González, ELAP, Alumnus, **Canada***

*Marie-Claude Payette, Senior Advisor for International Affairs & Partnerships, International Affairs Office, Université de Montréal, **Canada***

*Carlos Vecino, Director of International Relations, Universidad Industrial de Santander, **Colombia***

This session will highlight the results of the Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP), a Global Affairs Canada scholarship program that enables Latin American and Caribbean students to pursue short-term study or research opportunities in Canadian post-secondary institutions. To acknowledge ELAP's 10th anniversary, the session moderator, a representative from GAC, will introduce the program, reflect on its success and identify its evolving goals. The panel will be comprised of an ELAP student alumnus, a participating Canadian university, and a participating Colombian university who will each provide their unique perspectives on ELAP's benefits for scholarship recipients and its role in advancing institutional internationalisation goals.

---

**English and Internationalization: Successful Partnerships bridging Canada and Latin America.**

(Sala/Room: Altissia-B)

- i. English and Internationalization: How Innovative Language Policy and Practices Can Contribute to Successful International Initiatives.

*Jennifer MacDonald, Head Teacher of ESL Programs, College of Continuing Education, Dalhousie University, **Canada***

*David Packer, Director of ESL Programs, College of Continuing Education, Dalhousie University, **Canada***

*Rachel Lindsey, Canada Languages Canada/Langues Canada, International Affairs and Operations Languages Canada, **Canada***

- ii. From Possibility to Partnership to Programming: A Canadian-Colombian University Success Story.

*Kyla Jardin, International Recruitment Coordinator, English Language Centre, Division of Continuing Studies, University of Victoria, **Canada***

*Misty Cozac, Program Coordinator, International Education, Division of Continuing Studies, University of Victoria, **Canada***

*Matías Marín, Director, Office of Internationalization, Universidad Católica de Manizales (UCM), **Colombia***

The growth of international education has resulted in the need for language training and capacity-building opportunities for students and academics. Successful inter-institutional collaborations offer insight into three inherently useful conditions for change: 1) the important role of language in international education; 2) how innovative approaches to language and university engagement can contribute to sustainable and successful internationalization initiatives; and 3) a re-thinking of the role of English language education in international partnerships. In the absence of consistent policies and practices around internationalization, we ask the question, 'what approaches to language education can contribute to sustainable and successful initiatives?'

#### **Diálogos para el Desarrollo: Iniciativas Interdisciplinarias y la Contribución de los Territorios.**

#### **Dialogues for Development: Interdisciplinary Initiatives and the Contribution of the Territories.**

*(Sala/Room: Ville de Montréal)*

- i. Extensión: de la necesidad de multiplicar y mejorar las iniciativas para el desarrollo de las ciudades del futuro.

*Guy Lefebvre, Vicerrector de Asuntos Internacionales y para la Francofonía, Université de Montréal, **Canadá***

*Louise Poirier, Profesora y ex decana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fundadora del proyecto "Extensión", Université de Montréal, **Canadá***

*Yomaira Higueta, Jefe, Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Antioquia, **Colombia***

*Yuly Andrea Marín, Profesora, Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Antioquia, **Colombia***

Esta sesión tiene como objetivo presentar dos ejemplos comparativos de participación social en áreas de escasos recursos en Quebec y Colombia a través de la colaboración entre instituciones de educación superior (IES), ciudades/comunidades y partes del sector privado. Estos ejemplos plantearán los problemas inherentes a proyectos de participación social, ya sea desde el ángulo de la organización, del financiamiento, de la colaboración (comunicación) y de la integración en los programas

académicos. Los objetivos principales consistirán en una reflexión sobre las mejores estrategias para desarrollar estos proyectos, los mecanismos e innovaciones para integrar mejor las experiencias sobre el terreno en las formaciones académicas, las estrategias para desarrollar proyectos con un enfoque interdisciplinario y la importancia de adoptar un dialogo proactivo con los representantes implicados para asegurar que los proyectos contribuyan a la sinergia social de las ciudades del futuro.

ii. Educación superior clave de desarrollo territorial.

*Javier Campillo, Profesor, Ingeniería Electrónica, Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia*

Esta sesión tiene como objetivo presentar cuatro casos de innovación en la educación superior en clave de desarrollo territorial en el Caribe colombiano. El panel presentará cuatro experiencias que desde diferentes disciplinas y facultades (Ingeniería, Economía y Negocios, Ciencias Sociales) han desarrollado iniciativas interdisciplinarias e innovadoras de formación en educación superior. Los casos incluidos en el panel, se desarrollan a través de distintas metodologías y aproximaciones, todas con el objetivo de integrar experiencias que desde el territorio ayuden a contextualizar los procesos de formación. Además de la participación tradicional de docentes y estudiantes en el proceso formativo, estas metodologías han involucrado otros agentes como empresarios, campesinos, comunidades, quienes en conjunto aportan a una mejor comprensión del contexto que ayuden a la formación de los estudiantes en las diferentes dimensiones del ser, el saber y el hacer.

### **Strategic Partnerships for Knowledge and Innovation Hubs: Examples from North America.**

*(Sala/Room: QS)*

*Sonja Knutson, Director, Internationalization, Memorial University, **Canada***

*Kiki Caruson, Associate Professor & Assistant Vice President for Research, Innovation, and Global Affairs, University of South Florida, **USA***

*Ahmad Ezzeddine, Associate Vice President for Educational Outreach and International Programs, Wayne State University, **USA***

*Anthony Koliha, Director, Office of Global Educational Programs, Bureau of Educational and Cultural Affairs, USA Department of State, **USA***

Higher education institutions are diversifying their external engagement by building new collaborative relationships and strategic alliances with local, regional, and national governments, the business sector, and civil society institutions. Examples from Canada and the U.S. will be presented in this session.

**Internacionalización en el Caribe: Un Mar de Oportunidades.****Internationalization in the Caribbean: A Sea of Opportunities.**

---

*(Sala/Room: EAN)*

- i. Internationalization of the Technical and Technological Higher Education Institutions of the Caribbean.

*José Armando Tavarez, Rector, Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) and Vice President Caribbean, OUI-IOHE, **Dominican Republic***

*Hans de Wit, Director, Center for International Higher Education, Boston College (CIHE-BC), **USA***

*Miguel Escala, Profesor, INTEC, **Dominican Republic***

Presentar el primer estudio sobre el estado de la internacionalización de las IES-TT de la Región Caribe de acuerdo a la definición de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), con el apoyo metodológico del Center for International Higher Education, Boston College (CIHE-BC), para mejorar las capacidades de las instituciones del área en la materia, identificando el nivel de internacionalización de las IES-TT en la Región Caribe.

- ii. A SIDS Model for Sustainable International Partnering - Interrogating the UWI's "Gumption" in the Big Pond.

*Kay Thompson, Senior Programme Officer, University of the West Indies, **Jamaica***

"Punching above its weight" is an expression sometimes used to describe the visibility and leverage that some small island developing states are able to achieve in shaping international higher education partnerships. With its almost unique structure, The University of the West Indies (UWI) is at once a single university and a multi-state entity, and has several international partnerships established in pursuit of research, education and training as well as participation by civil society. This paper examines The UWI's SIDS model for internationalization and for sustainable international partnerships. Using interviews and a desk study of pertinent policies, this paper sets out to establish the source of the SIDS "gumption", identify the kinds and scope of international partnerships; compare The UWI model with tenets in the literature for good/best practice in international partnerships; and, explore the benefits and pitfalls of assuming that "here is here to stay".

**Sistema Académico Integrado en Universidades Multicampus, en el marco de la pertinencia, la calidad y la innovación.**

---

*(Sala/Room: CCB)*

*Eduardo González Gil, O. P., Vicerrector Académico General, Universidad Santo Tomás, **Colombia***

*Fabiola Hernández, Directora, Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente,  
Universidad Santo Tomás, **Colombia***

*Olga Ostos, Directora, Unidad de Investigación, Universidad Santo Tomás, **Colombia***

*Fabiola León Posada, Docente, Facultad de Comunicación Social, Universidad Santo Tomás,  
**Colombia***

La Universidad Santo Tomás -USTA-, logra una transformación Institucional en su última década, en clave de pertinencia, calidad e innovación, que posibilitó un Sistema Académico Integrado -SAI-, en coherencia con la Acreditación Institucional Multicampus -2016. Es así como se implementaron políticas, proyectos, procesos y rutas para el establecimiento del SAI, que a su vez posibilitó el desarrollo articulado de las funciones universitarias a nivel nacional, la formación integral de los estudiantes y los avances en la gestión y difusión del conocimiento para un país culturalmente diverso y de cara a sus necesidades sociales.

#### **La Universidad Católica de Colombia: Equidad y Responsabilidad Social.**

*(Sala/Room: ASCUN)*

*Omayra Parra, Coordinadora Responsabilidad Social, Universidad Católica de Colombia,  
**Colombia***

*Yury Jiménez, Docente Investigadora, Universidad Católica de Colombia, **Colombia***

*Liseth Beltrán, Subdirectora, Fundación-ANDI, **Colombia***

*Sonia Morales, Coordinadora de Prácticas, Universidad de Antioquia, **Colombia***

*Luz García, Miembro Comunidad de Yomasa, Corporación Arco Iris, **Colombia***

La Universidad Católica de Colombia, originó el programa de responsabilidad social en 20 barrios de Usme, en Bogotá. Para emprender un trabajo común entre las comunidades académica y local, se creó el Programa Institucional “Yomasa”, con vigencia inicial de diez años 2011-2021 para desarrollar alternativas de soluciones colaborativas e interdisciplinarias en: acceso a la justicia, habitación digna, dinámica familiar pacífica y generación de ingresos sostenibles.

El objetivo es el de socializar el proyecto AgroIOT orientado a implementar un sistema de agricultura urbana de participación y producción comunitaria que incida en la reducción de la pobreza multidimensional por medio de la consolidación del tejido social, el emprendimiento y el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad en el territorio. Los conocimientos y habilidades comunitarias se conjugan y organizan para participar en el proceso de producción: germinado, siembra y recolección de los alimentos, unido al uso del Internet de las cosas (IOT-Internet of Things), para generar una convergencia de conocimientos ancestrales y tecnológicos en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de los 20 barrios de la comunidad. El sistema modular del proyecto

promueve mejoramiento de la seguridad alimentaria, gestión ambiental, cultural y educativa de las familias participantes.

**Impacto de la Educación Superior y la Internacionalización Inclusiva. Estrategias y Buenas Prácticas.**

*(Sala/Room: Chile 2021)*

- i. Impacto de la Educación Superior en la igualdad e inclusión: estrategias y buenas prácticas internacionales.

*Meritxell Calbet, Directora de Cooperación Internacional, Universidad Viña del Mar, Chile*

*Carlos Torres, Coordinador de Movilidad Internacional, Universidad Viña del Mar, Chile*

*Luz María Velázquez, Profesora Líder Proyectos Mujeres y Empresas/ Equidad de Género, Escuela de Humanidades y Educación, Tecnológico de Monterrey, México*

El objetivo general es mostrar buenas prácticas, estudios y trabajos de investigación en curso entorno el impacto de la Educación Superior en el desarrollo de las sociedades, a través de generar sinergias entre las políticas públicas de los diferentes países, planes de desarrollo estratégico de las Instituciones de Educación Superior, proyectos de cooperación y desarrollo social, e importancia de la vinculación con el territorio. La ejecución de proyectos y acciones de inclusión e innovación social liderados desde América Latina, permiten abordar las problemáticas sociales desde el contexto donde se experimentan, generando desde mayor impacto a corto, medio y largo plazo, y facilitando la sustentabilidad por la pertinencia de las acciones e involucramiento del sector público y privado, agentes imprescindibles para presentar estrategias globales con capacidad de generar cambio social en la región de América Latina.

- ii. Internacionalización Inclusiva: Retos en el Desarrollo de Proyectos Conjuntos.

*Sheyla Salazar, Directora de Programas Internacionales, Universidad de Piura, Perú*

*Sandra Guarín, Directora de Relaciones Internacionales, Universidad Antonio Nariño, Colombia*

*Carolina Coronado-Park, Director, Culture and Intensive English Program, University of Northern Iowa, USA*

La colaboración en el desarrollo de proyectos conjuntos constituye un reto en cada una de sus fases. La conformación del equipo, la construcción y presentación de propuestas, y la implementación del proyecto una vez seleccionado, implican retos que se compensan con los múltiples beneficios para los participantes y las instituciones involucradas. Esta sesión compartirá la experiencia en la formulación y puesta en marcha de proyectos 100k entre universidades de diferentes latitudes, perspectivas de internacionalización, culturas y estilos de gestión. Se presentarán diferentes esquemas de trabajo

colaborativo, desafíos y aportes de los proyectos de cooperación al fortalecimiento institucional y a la internacionalización. También se analizarán los resultados y retos de cuatro universidades latinoamericanas y una americana, en el desarrollo de proyectos co-financiados por diferentes fuentes; y la importancia de éstos proyectos en el aprendizaje disciplinar y transversal, así como en la inclusión en los procesos de internacionalización de los estudiantes menos favorecidos.